



PECUP

Camminiamo per crescere insieme



u12390765 www.fotosearch.it

# ***PECUP***

## ***Scuola Primaria***

Grottaglie ottobre 2010 ( Valido fino al 2012/13)

Emesso da

Approvato da



**PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**



<b>P</b>	<b>PROFILO</b> Traccia il profilo dell'alunno al termine di un percorso di studio.
<b>E</b>	<b>EDUCATIVO</b> Prospetta i comportamenti attesi nella sfera della persona.
<b>CU</b>	<b>CULTURALE</b> Delinea i traguardi che lo studente dovrebbe aver raggiunto nella sfera della conoscenza: il saper e il saper fare (conoscenze e abilità). E' in funzione di quello educativo.
<b>P</b>	<b>PROFESSIONALE</b> Indica peculiarità e attitudini rispetto a competenze che lo studente dovrebbe acquisire per orientarsi ed autorientarsi, per imparare a conoscersi e a riconoscersi.

# Ruolo della SCUOLA

La nostra Scuola abbraccia e fa suoi i principi contenuti nelle Indicazioni inviateci dal Ministero “ **creare una nuova cornice culturale nella quale ripensare l’esperienza del fare scuola. Dare senso alla frammentazione del sapere: questa è la sfida.**

Compito della scuola è educare istruendo “la persona”, aiutandola a tirar fuori e, a scoprire, il valore di se stesso, delle cose, della realtà.

Questa persona unica e irripetibile, può far questo solo entrando in rapporto con la realtà che lo circonda. **La scuola deve essere in prima linea nella battaglia dei giovani che cercano di capire la vita, di riempirla di senso e di accettarla.**

**La scuola è luogo di incontro e di crescita di persone , essa deve :**

- **consegnare** il patrimonio culturale che ci viene dal passato
- **preparare** al futuro introducendo i giovani alla vita adulta;
- **accompagnare** il percorso di formazione che uno studente compie sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di formazione della propria personalità.....

**Obiettivo della scuola è quello di far nascere il tarlo della curiosità , lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, la creatività, l’ingegno....**

*... la nostra scuola deve essere un luogo in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l’unico obiettivo che è la crescita della persona...”*



Esplicita *il rapporto CULTURA – SCUOLA – PERSONA* e **RAPPRESENTA:**

- il punto di partenza da cui muoversi per costruire l'offerta formativa della scuola.
- il punto di arrivo verso cui tendere.

**IL PECUP mira alla :**

- **CENTRALITA' della PERSONA** { **CONOSCENZA DI SE'**  
**RELAZIONE CON GLI ALTRI**  
**ORIENTAMENTO**
- **TRAGUARDI CULTURALI**
- **CITTADINANZA NUOVA**
- **UMANESIMO NUOVO**

# Centralità della PERSONA

## Conoscenza di sé

1. Esercita autocontrollo nei comportamenti emotivi, utilizzando modalità sempre più adeguate nell'affrontare stati d'animo difficili.
2. Riesce a comunicare le proprie emozioni agli adulti più vicini e ai coetanei.
3. Ricerca e individua le modalità più adatte per affrontare e risolvere situazioni problematiche, anche chiedendo aiuto quanto occorre.

## Relazione con gli altri

1. Dimostra di saper interagire con compagni e adulti rendendosi disponibile all'ascolto, alla tolleranza e alla collaborazione.
2. Dimostra di aver raggiunto un buon livello di autostima
3. Dimostra di saper assumere compiti socialmente utili.

## Orientamento

1. Collabora con la scuola e la famiglia nelle scelte utili e costruttive per sé e nella scelta della Scuola Secondaria di 1° grado secondo le proprie abilità e propensioni

# **TRAGUARDI**

## **PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### **RELIGIONE CATTOLICA**

La nostra Scuola tenendo conto dell'accordo tra la Repubblica italiana e la Santa Sede stipulato nel 1929, modificato nel 1984 e ratificato nel 1985 n. 121 promuove e tutela l'insegnamento della Religione Cattolica. Nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori si garantisce a ciascuno il diritto di avvalersi o non avvalersi di tale insegnamento.

#### **AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA**

##### **ITALIANO**

###### **PER ASCOLTARE**

- Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti, comprende
- le idee altrui e partecipa alle interazioni comunicative.

###### **PER LEGGERE**

- legge testi della letteratura dell'infanzia
- ad alta o bassa voce, con tono espressivo
- riesce a formulare semplici pareri personali

###### **PER PARLARE**

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti
- Usa messaggi semplici, chiari e pertinenti
- Con formule adeguate alla situazione

###### **PER SCRIVERE**

- produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura
- Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli



## **LINGUE COMUNITARIE : INGLESE \*\*\*\* FRANCESE**

- riconosce se ha compreso o meno il messaggio trasmesso dall'insegnante
  - in lingua madre; chiede spiegazioni; stabilisce relazioni
- comprende frasi di uso frequente
- descrive, con termini semplici, esperienze del proprio vissuto
- sostiene semplici dialoghi

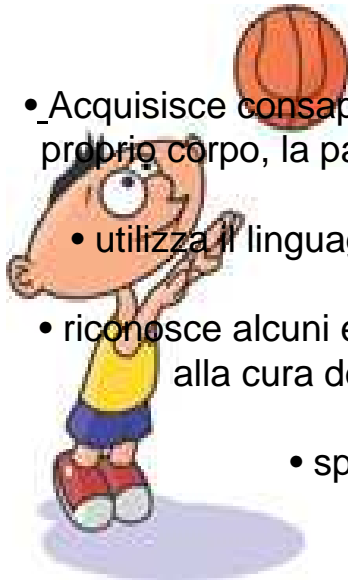


## **MUSICA**

- esegue da solo o in gruppo semplici brani strumentali
- Percepisce e distingue fenomeni sonori.
- Comprende e utilizza linguaggi sonori e musicali diversi.
- Simbolizza i suoni, li registra graficamente e usa la notazione musicale.

## **ARTE e IMMAGINE**

- utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare descrivere e leggere immagini statiche e in movimento
- utilizza le tecniche conosciute per riprodurre e rielaborare immagini
- legge gli aspetti formali di alcune opere
- conosce i principali beni culturali e artistici pugliesi e italiani.



## **CORPO MOVIMENTO SPORT**

- \_Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi corporei e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali
  - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo
  - riconosce alcuni essenziali principi per il benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto uso dell'alimentazione
    - sperimenta varie esperienze di sport
    - sperimenta e conosce principi per la sicurezza personale

## AREA STORICO – GEOGRAFICA

### **STORIA**

- conosce il passato personale, della sua famiglia, di Grottaglie, della Puglia, dell' Italia
- conosce la preistoria, la protostoria, la storia antica
- usa la linea del tempo e vi colloca fatti e personaggi
- usa il linguaggio disciplinare
- conosce le prime civiltà e le confronta
- comprende i punti di cambiamento
- produce elaborati scritti
- Verbalizza

### **GEOGRAFIA**

- Si orienta con i punti cardinali, la bussola, la stella polare, le coordinate geografiche
- conosce le carte geografiche e le legge
- conosce l'aspetto fisico del territorio italiano, specialmente della Puglia e di Grottaglie
- conosce i settori dell'economia italiana
- conosce l'amministrazione italiana
- comprende i concetti di densità della popolazione, di migrazione, ecc
- usa internet per le ricerche



## AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

### **MATEMATICA**

- possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica grazie ad esperienze positive che gli hanno fatto comprendere l'importanza degli strumenti matematici nella realtà.
- si muove con sicurezza nel calcolo scritto ed orale
- usa gli strumenti per costruire le figure geometriche
- Conosce la geometria
- affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che, molti casi possono esserci diverse soluzioni
- inizia a tenere conto delle probabilità

### **SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

- possiede capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza – conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni
- da solo, in gruppo e con l'insegnante formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti
- ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

### **TECNOLOGIA**

- esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo
- conosce ed usa semplici macchine
- usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali
- usa la tecnologia per gli approfondimenti disciplinari ed ottimizzare le capacità comunicative
- usa l'informatica per comunicare con gli altri e per giocare



# Competenze extracurricolari

Nell' ambito dell'extracurricolo il bambino rafforzerà e perfezionerà competenze che già acquisisce nel curricolo e che gli serviranno per il suo domani di uomo e cittadino



**TEATRO- RECITAZIONE  
CANTO - MUSICA**

**SPORT – GIOCHI - DANZA**



**APPROFONDIMENTI  
CULTURALI**

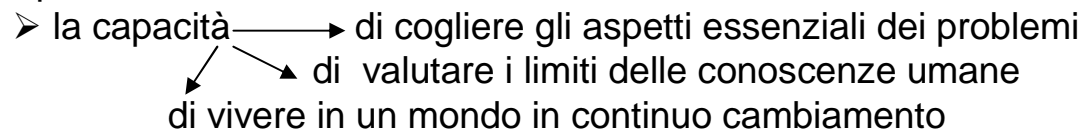
# CITTADINANZA NUOVA

1. Sa affrontare i problemi quotidiani riguardanti la propria persona in casa, a scuola.
2. Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e riflette sui propri diritti-doveri.
3. E' consapevole della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche.
4. Conosce i rischi connessi a comportamenti disordinati.
5. Si comporta correttamente a scuola, per strada, negli spazi pubblici...
6. Comprende l'importanza dei diritti, dei doveri, dei divieti, delle autorizzazioni....
7. Rispetta l'ambiente, lo conserva, lo cura, cerca di migliorarlo.



# Per un nuovo umanesimo

Tutto ciò che accade nel mondo influenza la persona, ma la persona ha anche, nelle sue mani, una responsabilità unica e singolare nei confronti dell'umanità. La scuola può e deve educare a questa consapevolezza e a questa responsabilità i bambini e gli adolescenti in tutte le fasi della vita. E' quindi urgente e decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo. In tale prospettiva, la scuola ,potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:

- insegnare a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri di insieme;
- promuovere :
  - la capacità  di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi
  - di valutare i limiti delle conoscenze umane
  - di vivere in un mondo in continuo cambiamento
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati solo con la collaborazione di tutte le parti in gioco.

Tutti questi obiettivi possono essere realizzati sin dalle prime fasi della formazione degli alunni: il gioco, la manipolazione, la narrazione, sono occasioni privilegiate per apprendere praticamente ciò che, successivamente dovrà essere oggetto di studio.