



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

**Progettazione annuale di RELIGIONE CATTOLICA**

**Classe terza A/B a. sc. 2010/11**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso la lettura del libro della Genesi, la visione religiosa propria del Cristianesimo circa l'origine del mondo.</li> <li>• Confrontare gli antichi miti delle origini con i racconti della Genesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mistero delle origini</li> <li>• Perché esiste il mondo?.</li> <li>• Le meraviglie del creato</li> <li>• Evoluzione e creazione</li> <li>• I miti delle origini</li> <li>• La Bibbia</li> <li>• Israele, il popolo della Bibbia. Gli Ebrei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani relativi all'Antico Testamento.</li> <li>• Lettura e illustrazioni di alcuni miti delle origini dell'antichità.</li> <li>• Disegni</li> <li>• Brevi testi</li> </ul>
<b>Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella fede in Gesù, figlio di Dio, l'elemento fondamentale del Cristianesimo.</li> <li>• Identificare il concetto di "Antica Alleanza e Nuova Alleanza" in relazione a quanto espresso sulla Bibbia.</li> <li>• Identificare il significato della Pasqua Cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù è il Messia</li> <li>• La vita di Gesù</li> <li>• Parabole</li> <li>• Gesù prega: il dialogo con Dio</li> <li>• Miracoli</li> <li>• Santo Natale</li> <li>• Il significato della Pasqua per gli Ebrei e Cristiani.</li> <li>• Festività religiose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani relativi al Nuovo Testamento.</li> <li>• Nasce Gesù.</li> <li>• La Pasqua Ebraica.</li> <li>• La Pasqua Cristiana</li> <li>• I comandamenti</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di ITALIANO

Classe terza A/B a. sc. 2010/11

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<b>ASCOLTARE E COMUNICARE ORALMENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente</li> <li>Raccontare i propri vissuti con coerenza e proprietà di linguaggio</li> <li>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per periodi sempre più lunghi</li> <li>Interagire in una conversazione formulando domande e risposte pertinenti su un argomento stabilito</li> <li>Comprendere e rielaborare i testi ascoltati</li> <li>Inventare e raccontare finali diversi</li> <li>Memorizzare e recitare brevi battute per rappresentare semplici situazioni e testi poetici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicazione: gli elementi, le regole, gli scopi</li> <li>Sensazioni ed emozioni vissute</li> <li>Testi narrativi realistici: elementi delle storie, sequenze e relazioni</li> <li>Altre tipologie testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto della lettura dell'insegnante di fiabe, favole, racconti, miti e leggende...</li> <li>Conversazione collettive con discussioni e scambio di opinioni</li> <li>Racconto dei propri vissuti con coerenza e proprietà di linguaggio</li> <li>Invenzione e racconto di finali diversi</li> </ul>
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere in modo fluido e con espressione mostrando di comprendere il significato del testo letto</li> <li>Saper scegliere tecniche e strategie differenziate di lettura in funzione dello scopo</li> <li>Saper riconoscere i diversi generi testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testi narrativi, descrittivi, pragmatici, poetici ed espositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letture e analisi del testo narrativo, descrittivo, pragmatico, poetico espositivo</li> </ul>
<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere i diversi generi testuali (narrativi e non) e le loro caratteristiche di scrittura</li> <li>Saper utilizzare la produzione personale in funzione dello scopo e del destinatario</li> <li>Rielaborare un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testo narrativo: fiaba, favola, leggende, miti, racconti fantastici; racconti di esperienze vissute e racconti realistici.</li> <li>Testo pragmatico</li> <li>Testo descrittivo: persone, animali e cose.</li> <li>Testo poetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di testi scritti: narrativi, descrittivi, pragmatici, espositivi e poetici</li> <li>Utilizzare semplici strategie di autocorrezione</li> <li>Completare un racconto scrivendo finali diversi</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie  
Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo espositivo</li> <li>• Riassunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassunti di testi letti</li> </ul>
<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rilevare le differenze tra lingua parlata e lingua scritta e applicare strategie di controllo ortografico e lessicale</li> <li>• Riconoscere e classificare i nomi</li> <li>• Riconoscere e classificare gli aggettivi e i segni della punteggiatura</li> <li>• Arricchire progressivamente il lessico</li> <li>• Saper riflettere sulle molteplici opportunità comunicative che offre la lingua, sui suoi usi e sulle sue funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concordanze di genere e numero</li> <li>• Classificazione dei nomi, degli articoli, degli aggettivi e dei verbi</li> <li>• La coniugazione dell'indicativo come modo della realtà</li> <li>• Le diverse funzioni dei verbi ausiliari</li> <li>• La frase semplice::soggetto, predicato e possibilità di espansione</li> <li>• Le regole ortografiche e la punteggiatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatica e sintassi</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### PROGETTAZIONE ANNUALE DI STORIA

classe terza A/B a. sc. 2010/11

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli indicatori del tempo e percepire la durata di fatti ed eventi.</li> <li>Saper utilizzare gli indicatori temporali, ordinando nel tempo fatti ed eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La misurazione del tempo</li> <li>Lo storico</li> <li>Le origini della Terra: nella scienza e nella fede</li> <li>Le origini nel mito</li> <li>Le fonti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerche di gruppo sull'origine della vita dell'uomo sulla Terra e costruzione della "fascia" dell'evoluzione dell'uomo.</li> <li>Lettura ad alta voce di brani storici.</li> </ul>
<b>MISURARE IL TEMPO, CONOSCENDO LA STORIA DELLA TERRA E DELL'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la storia della Terra.</li> <li>Comprendere il significato di preistoria.</li> <li>Individuare il passaggio dalla preistoria alla "storia".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'evoluzione della Terra: dinosauri</li> <li>I fossili</li> <li>L'uomo preistorico.</li> <li>Paleolitico</li> <li>Mesolitico</li> <li>Neolitico</li> <li>Inizia la storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerche individuali e di gruppo sull'uomo preistorico e sull'uomo storico.</li> <li>Ricerche, analisi e interpretazioni di un documento iconografico.</li> <li>Costruzioni di cartelloni.</li> </ul>
<b>METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO, FIDUCIA IN SE' (ED. ALLA CONVIVENZA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire e consolidare i concetti di diritto-dovere.</li> <li>Conoscere e rispettare le regole</li> <li>Conoscere alcuni elementi della circolazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritti e doveri dei fanciulli.</li> <li>L'ambiente circostante: scuola, famiglia</li> <li>La strada e la segnaletica</li> <li>Le regole di convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un regolamento di classe.</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie  
Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di GEOGRAFIA

Classe terza A/B a. sc. 2010/11

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>RICONOSCERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DI UN PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali</li> <li>• Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.</li> <li>• Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la geografia</li> <li>• Il geografo</li> <li>• Lo spazio</li> <li>• I punti cardinali</li> <li>• La stella polare.</li> <li>• La bussola.</li> <li>• Piante e mappe</li> <li>• La carta tematica intorno a me</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e sua riproduzione grafica.</li> <li>• Costruzione di cartelloni.</li> <li>• Uso di strumenti specifici.</li> </ul>
<b>RICONOSCERE LE PIU' EVIDENTI MODIFICAZIONI APPORTATE DALL'UOMO NEL PROPRIO TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le trasformazioni di un territorio nel tempo.</li> <li>• Riconoscere le trasformazioni introdotte dall'uomo nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti naturali: montagna, pianura, collina</li> <li>• Ambiente antropico: città</li> <li>• Rapporto tra paesaggio geografico, clima e intervento dell'uomo sul paesaggio.</li> <li>• Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• I comportamenti dell'uomo nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione del territorio circostante e registrazione su tabella degli elementi fisici e antropici presenti.</li> <li>• Ricerca di gruppo sulle trasformazioni nel tempo del proprio territorio.</li> <li>• Lavori di gruppo per l'organizzazione di spazi vissuti.</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di Matematica

**Classe terza A/B a. sc. 2010/11**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<b>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in una situazione data un problema matematico</li> <li>Esplorare, rappresentare e risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemi con costo unitario e totale.</li> <li>Problemi sulle 4 operazioni.</li> <li>Problemi con peso netto, peso lordo e tara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare il testo</li> <li>Cercare e definire dati inutili</li> <li>Rispondere in modo coerente alla domanda</li> <li>Risolvere problemi con 2 domande e 2 operazioni</li> </ul>
<b>PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il valore posizionale delle cifre in base 10</li> <li>Conoscere i numeri naturali oltre il mille</li> <li>Eseguire le 4 operazioni in riga e in colonna con cambio e senza cambio</li> <li>Riconoscere le proprietà delle quattro operazioni</li> <li>Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>Conoscere ed operare con sistema di numerazione decimale e posizionale</li> <li>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali</li> <li>Conoscere il concetto di frazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numeri naturali entro il 1000</li> <li>Valore posizionale delle cifre</li> <li>Moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali in riga e in colonna con e senza cambio</li> <li>Le 4 operazioni e le loro proprietà</li> <li>Calcolo mentale</li> <li>Numerazione</li> <li>Scomposizione</li> <li>I numeri decimali</li> <li>Dall'unità frazionaria alla frazione</li> <li>Dalla frazione al numero decimale</li> <li>Decimi, centesimi, millesimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composizione e scomposizione</li> <li>Numerazione sino a 1000 in senso progressivo e regressivo</li> <li>Relazione d'ordine tra due o più numeri</li> <li>Dalla frazione decimale al numero decimale</li> <li>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali</li> <li>Rappresentare frazioni</li> <li>Rappresentare numeri interi e decimali sull'abaco</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie  
Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

<p><b>OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere linee rette e non, semirette ,segmenti, angoli</li> <li>• Conoscere lo spazio vissuto</li> <li>• Acquisire il concetto di grandezza, misura e unità di misura</li> <li>• Confrontare misure usando prima campioni arbitrari e poi le unità di misura convenzionali</li> <li>• Conoscere la struttura del sistema monetario europeo:l' Euro</li> <li>• Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli</li> <li>• Descrivere gli elementi significativi di una figura: perimetro, area.</li> <li>• Individuare simmetrie in oggetti e figure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli angoli</li> <li>• Le linee</li> <li>• Le rette</li> <li>• Figure geometriche piane e solide</li> <li>• Assi di simmetria</li> <li>• Poligoni</li> <li>• Perimetro e area</li> <li>• Misure di lunghezza, capacità , peso</li> <li>• Equivalenze</li> <li>• L' Euro</li> <li>• Misure di tempo</li> <li>• La simmetria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e disegnare le linee</li> <li>• Riconoscere l' angolo, i suoi elementi e l' ampiezza</li> <li>• Costruire figure geometriche piane</li> <li>• Riconoscere perimetro e area</li> <li>• Usare le misure convenzionali</li> <li>• Risolvere semplici problemi di geometria</li> <li>• Problemi di compravendita e di peso</li> <li>• Effettuare equivalenze</li> </ul>
<p><b>CONOSCERE E USARE LINGUAGGI LOGICI, STATISTICI E INFORMATICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire sequenze ordinate</li> <li>• Costruire,leggere diagrammi di flusso</li> <li>• Acquisire il concetto di enunciato logico</li> <li>• Usare correttamente i connettivi logici: non, e , o</li> <li>• Riconoscere il linguaggio specifico relativo a rapporti e relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagini statistiche</li> <li>• Grafici e tabelle</li> <li>• Previsioni</li> <li>• Probabilità</li> <li>• Logica e statistica</li> <li>• Dall' algoritmo al diagramma di flusso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un diagramma di flusso</li> <li>• Effettuare semplici previsioni, grafici e tabelle</li> <li>• Individuare situazioni certe, possibili, impossibili</li> <li>• Riconoscere e costruire diagrammi ad albero e di Eulero-Venn</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie  
Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di Scienze

**Classe terza A/B a. sc. 2010/11**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>USARE L'ESPERIENZA PER OSSERVARE RIFLETTERE E DEDURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi del metodo scientifico</li> <li>• Conoscere com'è fatta la materia e le sue diverse proprietà</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'acqua come elemento essenziale alla vita</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi</li> <li>• Riconoscere il rapporto esistente tra le diverse forme di vegetali e l'ambiente in cui vivono.</li> <li>• Comprendere il concetto di ambiente naturale e di ecosistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo scientifico</li> <li>• La materia</li> <li>• Viventi e non viventi</li> <li>• L'acqua</li> <li>• L'aria</li> <li>• Il suolo</li> <li>• Le piante</li> <li>• Gli animali</li> <li>• Cicli vitali</li> <li>• Ambienti acquatici e terrestri</li> <li>• Significato di "ecosistema"</li> <li>• Catena alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di immagini e di testi relativi alle piante e agli animali</li> <li>• Osservazione del comportamento delle piante e degli animali nei diversi ambienti</li> <li>• Osservazione delle principali caratteristiche della materia , dell'aria e dell'acqua</li> </ul>
<b>ESPLORARE E CONOSCERE IL CORPO UMANO PER INDIVIDUARE E ATTUARE STRATEGIE PER PROTEGGERE E CONSERVARE LA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le funzioni principali del corpo umano, in relazione soprattutto all'educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme igieniche fondamentali</li> <li>• L'alimentazione quotidiana dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiche su alimentazione e igiene personale</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie  
Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di INGLESE

**Classe terza A/B a. sc. 2010/11**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente semplici e brevi messaggi relativi ai nuclei tematici presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico relativo a saluti, presentazioni personali e stati d'animo</li> <li>Espressioni utili per semplici interazioni, istruzioni operative e comandi</li> <li>Lessico relativo ai numeri (1 – 50) e colori</li> <li>Conoscenza delle lettere dell'alfabeto</li> <li>Conoscenza di alcuni aggettivi e dei loro contrari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione di brevi dialoghi in contesti noti</li> <li>Comprensione di semplici filastrocche, canzoni e poesie</li> <li>Spelling</li> </ul>
<b>Leggere e comprendere brevi testi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associare parole e frasi conosciute oralmente alla loro forma scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza del lessico relativo alle varie parti del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letture di didascalie e brevi testi</li> <li>Riordino di fumetti, didascalie e sequenze narrative associati a immagini</li> <li>Esecuzioni di facili istruzioni scritte</li> </ul>
<b>Saper sostenere una facile conversazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scambiare messaggi comunicativi in contesti situazionali di tipo quotidiano</li> <li>Esprimere concrete necessità comunicative ricorrenti nell'interazione quotidiana con i compagni e l'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico relativo ad animali noti, oggetti scolastici e giocattoli, cibi, età e quantità.</li> <li>Conoscenza del lessico relativo a relazioni di parentela</li> <li>Conoscenza di alcuni capi di abbigliamento</li> <li>Conoscenza degli usi e abitudini di vita del popolo anglosassone</li> <li>Conoscenza del lessico relativo giorni, mesi, stagioni e tempo metereologic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrizione di persone, animali, oggetti, cibi e giocattoli</li> <li>Formulazione di domande personali</li> <li>Saper dire giorni, mesi e stagioni e formulare domande sul tempo metereologico</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di **MUSICA**

**Classe terza A/B**

**a. sc. 2010/11**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>Ascoltare gli eventi sonori e musicali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere e interpretare ritmi diversi con il movimento, i gesti-suono, lo strumentario didattico.</li> <li>Comprendere la corrispondenza suono-segno e conoscere la notazione musicale convenzionale.</li> <li>Conoscere e classificare alcuni strumenti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il linguaggio del ritmo: dialoghi musicali con il corpo e con gli strumenti.</li> <li>Elenco e classificazione degli strumenti musicali.</li> <li>Le note musicali e i rispettivi suoni e valori.</li> <li>La musica nella Preistoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di brani musicali, anche d'autore, per distinguere i suoni dei diversi strumenti.</li> <li>Giochi per la socializzazione con accompagnamento musicale.</li> </ul>
<b>Riprodurre con la voce, con il corpo e con gli strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare brani corali e/o strumentali per imitazione e per lettura.</li> <li>Organizzare ed eseguire <i>performance</i> di gruppo.</li> <li>Padroneggiare la tecnica di base dello strumentario didattico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canti, appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza.</li> <li>Dal suono alla coreografia.</li> <li>Strumentario didattico.</li> <li>Conoscenza di uno strumento a fiato: il flauto dolce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparazione di concerti.</li> <li>Attività di composizione.</li> <li>Esecuzione di suoni con le parti del corpo, semplici strumenti e con il flauto dolce.</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

**Progettazione annuale di ARTE E IMMAGINE**

**Classe terza A/B**

**a. sc. 2010/11**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b><i>Saper comprendere il significato delle immagini</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori primari, secondari e complementari</li> <li>• Immagini di vario genere</li> <li>• Immagini ed elementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca individuale e di gruppo di immagine.</li> </ul>
<b><i>Saper distinguere nell'ambiente le espressioni dell'arte pittorica</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire le relazioni tra paesaggi e ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente e i colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'ambiente e rilevazione dei colori, delle forme..</li> </ul>
<b><i>Sapersi esprimere mediante l'uso di materiali diversi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche e manipolare materiali</li> <li>• Utilizzare tecniche grafico-pittoriche</li> <li>• Tradurre la parola in immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le decorazioni.</li> <li>• Il disegno spontaneo.</li> <li>• Il chiaro scuro</li> <li>• Linguaggio dei fumetti</li> <li>• La sequenza logica di vignette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo per la costruzione di cornicette, decorazioni per l'aula.</li> <li>• Costruzione di cartelloni e cartoncini augurali.</li> <li>• Realizzare disegni spontanei</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Classe terza A/B a. sc. 2010/11

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo, palleggiare, lanciare,</li> <li>ricevere da fermo o in movimento).</li> <li>Utilizzo efficace della gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche.</li> <li>Variazioni schemi motori in funzioni dello spazio, tempo, equilibrio.</li> <li>Apprezzamento di traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, delle azioni motorie.</li> <li>Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie modulandone l'intensità dei carichi valutando anche la capacità degli altri.</li> <li>Utilizzo corretto e sicuro per sé e gli altri degli attrezzi e degli spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schemi motori e posturali</li> <li>Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo</li> <li>Organizzazione spazio-temporale.</li> <li>Coordinazione oculo-mauale, oculo-podolica e segmentaria.</li> <li>Coordinazione dinamica generale.</li> <li>Lavoro a piccoli gruppi per ideazione, proposta e spiegazione di un gioco</li> <li>Organizzazione dello spazio di gioco e posizionamento degli attrezzi</li> </ul>
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto delle regole dei giochi, anche in forma di gare.</li> <li>Cooperazione all'interno del gruppo lavoro</li> <li>Interazione positiva con gli altri valorizzandone la diversità</li> <li>Utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per la comunicazione di stati d'animo, idee, situazioni in maniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi d'imitazione, immaginazione, popolari, organizzati in forma di gare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro a piccoli gruppi: ideazione, proposta e spiegazione di un gioco.</li> <li>Organizzazione dello spazio di gioco e degli attrezzi.</li> </ul>



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
 REV. 0

	individuale e collettiva		
--	--------------------------	--	--

### Progettazione annuale di **TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**Classe terza A/B**

**a. sc. 2010/11**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b><i>Saper riconoscere l'energia e le sue forme</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un nuovo ambiente: il laboratorio multimediale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione di un nuovo ambiente: il laboratorio multimediale.</li> <li>• Elaborazione di un regolamento di comportamenti da osservare per la tutela dell'ambiente-laboratorio.</li> </ul>
<b><i>Saper riconoscere ed utilizzare software e hardware</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il sistema operativo e le sue funzioni.</li> <li>• Essere in grado di aprire e salvare un file.</li> <li>• Conoscere le procedure per accedere ed esplorare i software di videoscrittura e di videografica.</li> <li>• Esplorare internet usando i principali motori di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hardware: unità centrale e periferiche.</li> <li>• Il software: il sistema operativo.</li> <li>• Il software: procedure di avvio di determinati programmi: Word e Paint.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni grafiche per coglierne le rispettive funzioni.</li> <li>• Uso di diagrammi per capire e ricordare meglio le operazioni effettuate con il PC.</li> <li>• Realizzazione di disegni e di biglietti augurali.</li> <li>• Salvataggio di lavori eseguiti.</li> <li>• Creazione di cartelle per contenere i lavori e le ricerche realizzate.</li> <li>• Scrittura di brani utilizzando Word con particolare riferimento alla scrittura creativa: le Word Art e le Clip Art.</li> </ul>



Camminiamo per crescere insieme

**Istituto Madre Teresa Quaranta - Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare ricerche mirate nel “cyberspazio”.</li></ul> |
|--|--|--|---|



**Istituto Madre Teresa Quaranta – Grottaglie**  
**Scuola Primaria Parificata Paritaria**

## PROGETTAZIONE ANNUALE

MR 07 – 03 – 04  
REV. 0

### Progettazione annuale di FRANCESE

**Terza A/B a. sc. 2010/11**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente semplici e brevi messaggi relativi ai nuclei tematici presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico relativo a saluti, presentazioni personali</li> <li>Lessico relativo ai numeri (1 – 20) e colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione di brevi dialoghi in contesti noti</li> <li>Comprensione di semplici filastrocche, canzoni e poesie</li> </ul>
<b>Leggere e comprendere brevi testi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associare parole e frasi conosciute oralmente alla loro forma scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aggettivi qualificativi</li> <li>Conoscenza del lessico relativo agli oggetti scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di didascalie e brevi testi</li> <li>Riordino di fumetti, didascalie e sequenze narrative associati a immagini</li> </ul>
<b>Saper sostenere una facile conversazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scambiare messaggi comunicativi in contesti situazionali di tipo quotidiano</li> <li>Esprimere concrete necessità comunicative ricorrenti nell'interazione quotidiana con i compagni e l'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico relativo ad animali noti</li> <li>Usi e abitudini di vita del popolo francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrizione di persone, animali, oggetti, cibi e giocattoli</li> </ul>